

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого

муниципального округа

МБОУ «Чусовитинская СОШ» Ленинск-Кузнецкого МР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ананьева О.А.

**Приказ №236 от «31» 08
2023 г.**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Чусовитино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования в четвертом классе состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно- нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

Именно в четвертом классе (при наличии предшествующего коррекционно- развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно- нормативным развитием, в третьем классе особое внимание уделяется знакомству с формами предъявления заданий, включаемых во Всероссийские проверочные работы (ВПР). Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как

умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения. Нецелесообразно использовать в качестве методического руководства пособия для подготовки к ВПР, т.к. дети еще не имеют достаточных предпосылок для успешного их выполнения. Педагогам рекомендуется ориентироваться на примеры заданий, приведенных в ПРП по конкретным предметам.

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшими задачами образования в третьем классе являются:

формирование художественного вкуса, графических изобразительных умений, решение широкого круга конкретизированных задач в каждом разделе учебного предмета, способствующих как эстетическому воспитанию, так и развитию системы произвольной регуляции и коммуникативных умений;

Рекомендации учителям и специалистам по использованию комплекта.

Третий класс фактически является решающим для установления возможностей ребенка получить «цензовое» образование. Достижение поставленных целей возможно при продолжающемся учете особых образовательных потребностей обучающихся, т.е. индивидуализации их сопровождения с ориентацией на индивидуально-типологические особенности. По-прежнему актуальны требования неоднократного закрепления изученного

материала, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, более детального объяснения нового материала, недопущения появления новых пробелов в знаниях за счет их своевременной

констатации и принятия необходимых мер по преодолению наметившегося отставания. Вместе с тем необходимо постепенно увеличивать объем домашних заданий, больше включать в процесс обучения задания, сходные по форме и содержанию с предъявляемыми обучающимся с условно-нормативным развитием.

Специфика обучения в четвертом классе заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преемственность в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Предусмотренное учебниками программное содержание по разным учебным предметам сокращается в меньшей степени, однако имеет место переструктурирование учебного материала в соответствии с потенциальными возможностями его усвоения. Как и в предыдущие годы, существенно большее внимание уделяется закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Все программы предполагают использование учебников линейки «Школа России», однако эти учебники предназначены для школьников с условно-нормативным развитием, содержат материал, избыточный по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию образования по варианту 7.2. В этом случае в тематическом планировании нет указаний на изучение указанных тем. Учителю и обучающимся на протяжении всего учебного года будут необходимы обе части

учебников по основным предметам, и это следует предусматривать заранее.

Рекомендуется использование специального методического обеспечения. Необходимо соблюдать строгую преемственность требований, предъявляемых в предыдущие годы, не только к предметным, но и к личностным и метапредметным результатам образования.

Все реализуемые программы предполагают достижение широкого спектра предметных, личностных (отражающих становление сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов (отражающих формирование умения учиться, становление учебно-познавательной деятельности в целом).

Оценка предметных результатов образования по-прежнему должна зависеть от конкретных достижений обучающегося, его индивидуального продвижения, но в четвертом классе она обязательно соотносится с общими требованиями для того, чтобы более точно определять степень приближения обучающегося к уровню, позволяющему осваивать образовательные программы общего типа. Вместе с тем низкие оценки за академическую успешность еще не имеют для него мотивирующего значения, поэтому при оценивании следует выбирать щадящую тактику.

С четвертого класса в содержание ПРП включены виды работы, подготавливающие школьника к написанию ВПР, соответственно сложность используемых педагогических тестов и частота их использования возрастает. При этом следует исключать возможность случайного угадывания либо бездумного копирования ответа соседа по парте. Недостатки произвольной регуляции, специфичность эмоционального реагирования школьников по-прежнему могут существенно затруднять успешное выполнение педагогических тестов (и других проверочных заданий). Поэтому случаи явного

рассогласования академических успехов обучающегося с его накопленным интеллектуальным потенциалом, проявляющиеся во внеучебной (или внеурочной) деятельности заслуживают коллегиального анализа.

Оценка личностных и метапредметных результатов образования в третьем классе предполагает большее разнообразие форм, включающих более частое использование экспериментальных ситуаций, некоторых стандартных диагностических процедур. Планируемые к достижению личностные и метапредметные результаты конкретизируются в ПРП. Не следует забывать о взаимодействии всех участников сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума, поскольку именно так можно индивидуализировать учебное содержание либо его оценку. Кроме того, велика значимость межпредметных связей: так логопедические занятия тесно связываются с усвоением учебного материала по русскому языку, занятия ритмикой целесообразно соотносить с уроками музыки, предметное содержание уроков по предмету «Окружающий мир» актуализируется на психокоррекционных занятиях, уроках технологии.

При изучении материала учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области следует обратить внимание на следующие аспекты.

При изучении программы по предмету **«Русский язык»** рекомендуется использовать учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию, разработанным Р.Д. Триггер. Тему «Неопределенная форма глагола» рекомендуется изучать после тем «Число глаголов» и «Времена глаголов», а не наоборот, как это дано

в учебнике. По некоторым темам детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется не требовать от детей знания правил и определений понятий. К таким темам относятся «Омонимы», «Фразеологизмы», «Имя числительное».

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала детьми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классах по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от

формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в

начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную

интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	27		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	47		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		4	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	9	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Вспоминаем типы текстов	1			8.09	
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
7	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09	
8	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

9	Виды предложений по эмоциональной окраске:	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
	восклицательные и невосклицательные					
10	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			18.09	
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
12	Словосочетание	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
13	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
14	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
15	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
16	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
19	Знаки препинания в предложениях	1			3.10	

	с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но					
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
21	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
22	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
23	Союз как часть речи	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
24	Сложные предложения	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
25	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
26	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
27	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

28	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
29	Контрольная работа №1	1			20.10	
30	Учимся понимать фразеологизмы	1			23.10	
31	Учимся использовать фразеологизмы	1			24.10	
32	Повторяем состав слова	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
33	Основа слова	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
34	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
35	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			7.11	
36	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
37	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			10.11	

	Правописание слов с буквами Ъ и Ь					
38	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
39	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
40	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
41	Наречие: обобщение знаний	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
42	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			20.11	
43	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
44	Несклоняемые имена существительные	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
45	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
46	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
47	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по	1		1	28.11	

	репродукции картины А. Пластова "Первый снег"					
48	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
49	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
50	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			4.12	
51	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
52	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
53	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
54	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
55	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			12.12	
56	Правописание падежных окончаний имён существительных	1			14.12	

	в дательном и предложном падеже					
57	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
59	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
60	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
61	Контрольная работа №2	1			22.12	
62	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
63	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
64	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

65	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
66	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
67	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
68	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	15.01	
69	Склонение имен прилагательных	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
70	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
71	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
72	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
73	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
75	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного	1		1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	описания на заданную тему по данному началу					
76	Морфологический разбор имени прилагательного	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
77	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
78	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
79	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
80	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
81	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
82	Нормы речевого этикета	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
83	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			9.02	
84	Местоимение. Личные местоимения	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

85	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
86	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
87	Пишем текст по предложенному плану	1			16.02	
88	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
89	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			20.02	
90	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
91	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			26.02	
92	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
93	Глагол как часть речи	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
94	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
95	Неопределенная форма глагола	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
96	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	5.03	
97	Настоящее время глагола	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
98	Прошедшее время глагола	1			11.03	
99	Будущее время глагола	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
100	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			14.03	
101	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
102	Особенности разбора глаголов по составу	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
103	Глагол в словосочетании	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
104	Глагол в предложении	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

105	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
106	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			4.04	
109	I и II спряжение глаголов	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
110	Личные формы глагола	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
111	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
112	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			11.04	
113	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	12.04	
114	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

116	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
117	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
118	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
119	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
120	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
121	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
122	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
123	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			30.04	
124	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
125	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
126	Морфологический разбор глагола	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
127	Глагол: систематизация знаний	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

128	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
129	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
130	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		1	20.05	
131	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
132	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			23.05	
133	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
134	Звуко-буквенный разбор слова	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
136	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			29.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	9		

т

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Методические
рекомендации. 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Электронная форма учебника В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык". 1 класс Электронное приложение к учебнику В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык", 1 класс Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) и др.